

## Distrito Escolar del Condado de Indian River

Yo, **Jessica Keaton**, certifico que toda la información, hechos, cifras y representaciones en este plan son verdaderas, correctas y consistentes con la declaración de garantías de los derechos de abdicación. En adición, todos los estatutos aplicables, regulaciones y procedimientos; requerimientos administrativos y programáticos y procedimientos para control fiscal y mantenimiento de records se implementaran para asegurar responsabilidad apropiada en el uso de fondos del proyecto de participación de padres. Todos los records necesarios para substanciar estos requerimientos estarán disponibles para su revisión por parte de personal apropiado, local federal y del estado. También certifico que todos los gastos se harán en o después de la fecha efectiva y antes de la fecha de terminación del proyecto. Los gastos se reportaran únicamente conforme sea apropiado en este proyecto y no serán usados para igualar fondos en este o ningún otro proyecto especial en el que este prohibido.

**Garantías**

- La escuela estará gobernada por definición del estatuto de participación de padres y tendrá actividades, programas y procedimientos de acuerdo a la definición mencionada en la sección 8101 del Decreto de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) como lo enmienda el Decreto de Todos los Estudiantes Tienen Éxito (ESSA);
- Envolver a los padres de los niños que están siendo servidos en la Parte A de Título I en decisiones de cómo se gastan los fondos de la Parte A de Título I reservados para participación de padres [ESEA Sección 1116];
- Desarrollar/revisar junto con los padres el Plan de Participación de Padres y Familia y distribuirlo a los padres de los niños participantes y tener disponible el Plan de Participación de Padres y Familia en la comunidad [ESEA Sección 1116];
- Envolver a los padres, en forma organizada, constante y oportuna en la planificación, revisión y mejoramiento de programas bajo esta sección, incluyendo la planeación, revisión y mejoramiento del Plan de Participación de Padres y Familia de la escuela y el desarrollo unificado del plan del programa de escuela completa bajo [ESEA Sección 1116];
- Usar las conclusiones de la revisión del Plan de Participación de Padres / Plan de Participación de Padres y Familia para diseñar estrategias de participación de padres más efectivas y para revisar, si es necesario, la póliza de participación de padres de la escuela [ESEA Sección 1116];
- Si el plan para Título I Parte A, desarrollado bajo la sección [ESEA Sección 1116], no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela someterá comentarios de los padres con el plan cuando la escuela someta el plan a la agencia educativa local [ESEA Sección 1116];
- Proporcionarle a cada padre un reporte individual del rendimiento de su hijo (a) en las evaluaciones del estado [ESEA Sección 1116];
- Proporcionarle a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo (a) haya sido asignado (a) o instruido (a) por un maestro (a) que esta fuera de área por un periodo de 4 o más semanas consecutivas [ESEA Sección 1116]; y
- Proporcionarle a cada padre información oportuna con respecto a su derecho para solicitar información de las cualificaciones profesionales de los maestros del salón de clase y para-profesionales del estudiante [ESEA Sección 1116].

---

Firma del Director (a)

---

Fecha de la Firma

## **Misión (Opcional)**

¿Cómo es que el Plan de Participación de Padres y Familia es una responsabilidad compartida?  
¿Cómo el Plan de Participación de Padres y Familia ayudara a proporcionar instrucción de alta calidad para todos los aprendices?

### **Respuesta:**

**INSERT RESPONSE - THIS IS AN OPTIONAL SECTION**

---

## **Participación de Padres**

Describir cómo va la escuela a envolver a los padres en una forma organizada, oportuna y continua en la planeación, revisión y mejoramiento de los programas de Título I incluyendo participación en las decisiones con respecto a cómo se usarán los fondos de participación de padres [ESEA Sección 1116].

### **Respuesta:**

Se les invito a los padres a asistir a la reunión de padres del Título 1 para el 8 de octubre, en donde se les dará información a las familias acerca de Título 1. Se proporcionará cuidado para los niños y se les motiva a todas las familias para que asistan. Las encuestas de padres de Título 1 se enviaron a la casa para preguntar acerca de cómo los fondos de Título 1 podrían apoyar mejor a los estudiantes en NCCS. La información de los padres se analizará y guiará las decisiones para apoyo adicional necesario para apoyar a los padres y estudiantes este año escolar.

North County Charter School, como escuela completa de Título I recibe apoyo constante y asistencia técnica diseñada para ayudar en el desarrollo de actividades efectivas de participación de padres. Se proporcionan juntas regulares de asistencia técnica para el director y el equipo de liderazgo para revisar información de logros de los estudiantes y para ayudar a implementar el desarrollo de personal de la escuela e implementar todos los componentes de los planes requeridos. Esto incluye, pero no se limita a: Foros regionales y del estado/conferencias/juntas de Asistencia Técnica. Se proporciona coordinación y asistencia técnica en diferentes formas incluyendo entrenamiento en la escuela, llamadas telefónicas, correos electrónicos, visitas a la escuela y desarrollo de personal para los empleados.

El personal del Programa de Título I proporciona entrenamiento y presenta información de participación de padres en juntas de personal si se solicita.

La Oficina de Título I del distrito proporciona apoyo y asistencia técnica a NCCS con respecto a la elaboración del PFEP de su escuela. la directora de programas federales del distrito, especialista de proyecto, maestro de recursos de Título I y especialista de padres de familia se reúnen con el equipo de liderazgo para revisar el PFEP para asegurarse que se cubran todos los requerimientos de [ESEA Sección 1116].

El personal de Título I revisa las agendas y actividades de las juntas de participación de padres para ayudar a la escuela a asegurarse que las actividades son efectivas y diseñadas para promover los logros de los estudiantes. El personal bilingüe de Título I facilita entrenamiento y juntas de participación de padres para asegurarse que los padres de habla hispana puedan participar ampliamente en oportunidades para involucrarse en la educación de sus hijos.

En la parte de abajo se mencionan acciones específicas que el LEA tomara para proporcionar coordinación, asistencia técnica y otro apoyo para ayudar a NCCS como escuela de Título I parte A en la planeación e implementación de actividades efectivas de participación de padres para mejorar los logros de los estudiantes y rendimiento escolar:

Durante el año escolar se proporcionan juntas de asistencia técnica en NCCS para toda la administración de Título I y Equipos de Liderazgo de la Escuela (SLT) para apoyar a la escuela en la revisión de información actual de Ciencia de FCAT/Evaluación de los Estándares de Florida, ACCESS 2.0 y otros datos locales y el desarrollo, implementación y revisión de su PFEP de Título I y SIP.

El LEA proporciona asistencia técnica y colaboración con los representantes del comité de liderazgo de la escuela (vía juntas, correos electrónicos y llamadas telefónicas) para asegurarse que los requerimientos de participación de padres de ESSA para el distrito y la escuela se cubran en el Plan de Mejoramiento de la Escuela, PFEP y Acuerdo de Padres y Escuela.

El Equipo de Título I del Distrito, en consulta con los equipos de liderazgo de las escuelas y el Departamento de Desarrollo de Personal recomienda entrenamiento y desarrollo profesional en el distrito para los directores y personal asociado para interpretación e implementación legislativa actual. En adición, el Personal de Título I proporciona oportunidades para presentaciones de oradores y de participación familiar cuando se solicita.

El personal del distrito proporciona entrenamiento para “Colaboración entre Familia y Escuela” para el personal escolar para mejorar sus habilidades para involucrar a las familias en la educación de sus hijos. El PFEP de Título I de NCCS proporciona oportunidades significantes para que los padres adquieran las habilidades necesarias para incrementar su participación en la educación de sus hijos.

El Personal de Título I del Distrito participa regularmente en juntas regionales de participación familiar del Centro de Asistencia Técnica (ECTAC) y a través de este proceso se mantiene al tanto de los más recientes estudios y programas de participación familiar. Las juntas del equipo de liderazgo sirven de plataforma principal para compartir información de ECTAC y FLDOE; de cualquier manera el personal de Título I del Distrito también comparte información de manera informal y está disponible para consultar y ayudar cuando se solicite.

Los padres, representantes de participación de padres de la escuela, directores y maestros son invitados a asistir a entrenamientos, talleres y conferencias Regionales, del Distrito y del Estado diseñadas para apoyar la participación de padres y fortalecer los logros de los estudiantes.

El LEA comparte información con NCCS con respecto a todos los talleres y entrenamientos disponibles de participación de padres cuando esta información esté disponible.

El Plan de participación de padres y familia sirve como un formulario de seguimiento de actividades de la escuela / padres. Además, el menú de la cafetería de la escuela incluye una lista de actividades de participación familiar. En adición, el LEA requiere copias de los volantes, agendas y firmas de asistencia para todas las actividades de participación de padres (ej. Orientación, Visita a la Escuela, Noche de Información de FSA, Ferias de Libro, Noches de Padres con enfoque en Matemáticas Ciencia y/o Escritura).

Durante el año escolar el equipo de liderazgo de Título I les solicita al personal escolar y a los padres recomendaciones, ideas y sugerencias para actividades de participación de padres.

Los fondos del LEA y la escuela proporcionan oportunidades para que oradores presenten entrenamientos y talleres de participación de padres y para comprar libros y materiales de participación de padres basados en investigación para que las escuelas de Título I apoyen la ayuda de los padres con el programa de estudios (ej. Objetos de manipulación para matemáticas, libros, etc.).

NCCS facilita el acceso a los recursos de la comunidad necesarios para apoyar la participación de las familias. Los servicios incluyen, pero no se limitan a, proporcionar y ayudar con materiales académicos, uniformes, ropa, calzado, alimentos, asistencia para vivienda, refugio, transporte, asesoramiento e intervención en casos de crisis.

---

### **Coordinación e integración con otros programas federales**

Describir cómo va la escuela a coordinar e integrar programas de participación de padres y actividades que les enseñen a los padres a cómo ayudar a sus hijos en su casa, hasta donde sea posible y apropiado, incluyendo pero sin limitarse a, otros programas federales como: Even Start, Head Start, Reading First (La Lectura Primero), Early Reading First (Lectura Temprana Primero), la pre-escuela pública y otros programas preescolares incluyendo planes para la transición de participantes de dichos programas a programas de escuela primaria y Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV, y Título VI [ESEA Sección 1116].

<b>Cuenta</b>	<b>Programa</b>	<b>Coordinación</b>
1	Título II	Título II les proporciona a las escuelas fondos suplementarios para apoyar el desarrollo profesional del personal. Los fondos se usan para apoyar la asistencia a conferencias regionales y del estado y pagar por asesores relacionados con estrategias para apoyar logros de estudiantes y facilitar oportunidades efectivas de participación familiar
2	Título III	Se usan fondos de Título III para apoyar actividades de desarrollo profesional y al personal que fortalece el logro de estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés y se enfocan en estrategias que ayudan a los padres de aprendices del idioma inglés a participar en la educación de sus hijos
3	Título I parte C	El personal Migrante apoyara la participación familiar facilitando la comunicación con el hogar, conduciendo juntas de participación de padres, sirviendo como enlace con el hogar y recursos en la comunidad y monitoreando el logro académico de los estudiantes
4	Título IX	El personal de Sin Hogar trabaja con la Oficina de Título I para coordinar servicios para estudiantes sin hogar. Las actividades pueden incluir: coordinar juntas con padres, con personal de Título I y programa de educación sin Hogar para hablar de barreras en el éxito de estudiantes sin hogar.
5	VPK	Título I Parte A suplementa los fondos del programa de VPK del distrito. La oficina de VPK y de Título I trabajan juntas para coordinar programas apropiados de intervención temprana y transición para estudiantes de Pre-K que entraran al Kínder. Las actividades pueden incluir juntas de inscripción, de padres y noches de lectura. Las maestras de Título I se coordinan con maestras de VPK para hablar de necesidades específicas de aprendizaje y referidos. En adición, el programa de Título I apoya oportunidades de aprendizaje en el verano para estudiantes que completaron el VPK y entraran al Kindergarten en una escuela de Título I en el

		otoño. Este programa de verano ayuda a reducir la posibilidad de “olvido durante el verano” para los que terminaron el VPK.
6	El Learning Alliance	El Learning Alliance (TLA) apoya la meta de Moonshot Moment del Distrito de tener el 90% de los estudiantes leyendo a nivel de grado para el final del tercer grado. El Learning Alliance inicio un programa con un camión de libros para proporcionarles a los estudiantes que asisten a escuelas de Título I libros apropiados para apoyar a padres y estudiantes en el hogar. El LA proporciona un instructor de lectura K-2, un intervencionista de 3er grado, una academia Moonshot después de clases y un centro para innovación
7	Education Foundation	La misión del Education Foundation del Condado de Indian River es enriquecer las oportunidades de aprendizaje. Con la generosidad de socios en la comunidad como Impact 100, Bank of America, The Community Foundation, The John's Community Service League, The John's Island Foundation, Motorola, AT&T, Toyota of Vero Beach, School District Education Foundation Matching Grant Program (de la legislatura de Florida), Indian River Lawyers Auxiliary y una asociación con Piper Aircraft, han podido ayudar al Distrito Escolar de Indian River a lograr GRANDES Sueños. Algunos proyectos incluyen: STEP en Kindergarten Materiales Escolares y Zapatos.
8	Programas de enriquecimiento después de clases: Big Brothers/Big Sisters; GYAC	Big Brothers/Big Sisters y GYAC proporcionan transportación y coordinación para Programas de enriquecimiento y remediación después de clases para los estudiantes.
6	Educación de Adultos	Se les informa a los padres acerca de los servicios de educación de adultos, según sea necesario.

### Junta Anual de Padres

Describir los pasos específicos que tomara la escuela para conducir una junta anual designada para informarles a los padres de los niños participantes acerca del programa de Título I de la escuela, la naturaleza del programa de Título I (escuela completa o asistencia individual), progreso anual adecuado, opción de escuela y los derechos de los padres. Incluir las fechas, personas responsables y la evidencia que usara la escuela para demostrar la efectividad de la actividad [ESEA Sección 1116].

Cuenta	Actividad	Persona Responsable	Fecha	Evidencia de Efectividad
1	Junta de Padres de Título I	Jessica Keaton	Oct 8 2018	Hojas de Firmas, evidencia de material compartido. La boleta de calificación de la escuela es evidencia de progreso anual adecuado. NCCS es una escuela de elección de lo cual los padres están conscientes. El acuerdo entre padres y estudiantes es evidencia de este entendimiento. La declaración del derecho de los padres a saber se colocará en la página electrónica de la escuela y en la aplicación de la escuela. Además, la carta

				de 4 semanas se envió a los estudiantes de los maestros de fuera de área.
2	Mandar información al hogar	Jessica Keaton	Septiembre	Menú de la cafetería con actividades familiares, uso de la aplicación de la escuela, redes sociales.

---

### Juntas Flexibles para Padres

Describir como la escuela ofrecerá un número flexible de juntas, en la mañana o en la noche, y pudiera con fondos de Título I proporcionar transportación, guardería o visitas al hogar relacionadas con servicios de participación de padres [ESEA Sección 1116].

#### Respuesta:

La escuela North County Charter organizará una reunión de padres de Título I la tarde del 8 de octubre de 2018. Nuestros maestros certificados ofrecerán cuidado de niños. Esta reunión incluirá toda la información pertinente proporcionada a través del programa Canvas. Se proporcionará cuidado de niños para permitir que los padres asistan. La información del Título I también se compartió con nuestros padres voluntarios en la primera reunión de voluntarios del año que se llevó a cabo la mañana del 23 de agosto. En esa reunión, se explicó el Acuerdo entre padres y estudiantes junto con otros requisitos del Título I

NCCS también ofrecerá juntas de padres a diferente hora durante el día y la noche. También se ofrecen conferencias con los padres en horas flexibles para darles a los padres la oportunidad de participar. La directora y los maestros están disponibles también antes y después de las horas de clases cuando se haga una cita.

Se puede ofrecer comida y guardería para Entrenamiento de Padres y Noches de Información.

---

### Construyendo Capacidad

Describir como la escuela implementara actividades que incrementara la capacidad para mejor participación de padres, para asegurar la efectiva participación de padres y apoyar la asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar los logros académicos de los estudiantes [ESEA Sección 1116]. Describir las acciones que la escuela usara para proporcionar materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para que estos mejoren sus logros académicos [ESEA Sección 1116]. Incluir información de cómo la escuela ofrecerá otro apoyo razonable para actividades de participación de padres bajo la sección 1116 como lo pudieran solicitar los padres [ESEA Sección 1116].

Total	Actividad	Persona Responsable	Fecha	Evidencia de Efectividad
1	Junta Anual de Título I del Distrito	Karen Malits, Krista Sadlers, Administrador Escolar	Octubre	Comunicación abierta con los padres; sugerencias para uso de fondos de Título I
2	Juntas Anuales de Título I de la escuela	Jessica Keaton, Karen Malits, SAC CHAIR	Octubre 8	Envolver padres en planeación; discusión de barreras

3	Visita de Regreso a la Escuela	Directora y Personal	Agosto 10	Los padres están preparados para trabajar con sus hijos
4	Juntas de Comité de Asesoría de Padres	Anne Mare Muller	Constante	Administración y padres trabajando juntos
5	Conferencias de Padres y Maestros	Todo el Personal	trimestral	Mejoramiento académico de los estudiantes
6	Calendario de Actividades de Participación de Padres	Mr. Miller, personal de la oficina	Mensual	Aumentar el número de padres que asisten a eventos
7	Square One Art/Actividades Culminantes	Jessica Keaton, personal	Constante	Evidencias de Instrucción Basada en Estándares

---

### Desarrollo de Personal

Describir las actividades de desarrollo de personal que la escuela proporcionara para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializada, directores, otros líderes escolares y personal con la ayuda de padres/familias, en el valor y utilidad de las contribuciones de padres/familias.

Describir las actividades de desarrollo de personal que la escuela proporcionara para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializada, directores, otros líderes escolares y personal con la ayuda de padres/familias, en cómo alcanzar, comunicarse y trabajar con las familias como socios iguales.

Describir las actividades de desarrollo de personal que la escuela proporcionara para educar a los maestros, personal de apoyo de instrucción especializada, directores, otros líderes escolares y otro personal con la ayuda de padres/familias, para implementar y coordinar programas de padres/familia y para enlazar a padres, familia y escuela [ESEA Sección 1116]

Cuenta	Contenido y Tipo de Actividad	Persona Responsable	Impacto Anticipado en Logros del Estudiante	Tiempo	Evidencia de Efectividad
1	Entrenamiento de Disciplina Consiente	J Keaton	El mejorar el ambiente y la propia conducta le permitirá a los estudiantes sentirse seguros y mantener un ambiente de aprendizaje estable	Año escolar de 2018-2019	Incrementar el ambiente del salón de clases
2	Herramientas para Trabajar con Padres y Familias	J. Keaton, Malits K. Sadlers	Incremento de la participación académica en el hogar y la escuela	Octubre	Los padres se sienten agostos en la escuela; incremento de

					desarrollo académico
3	i-Ready	J. Keaton	Instrucción basada en datos	Constante	Las estrategias de intervención educativa y la diferenciación llevarán a un aumento en el rendimiento académico.

---

### Otras Actividades

Describir las otras actividades, como centros de recursos para padres, que la escuela conducirá para motivar y apoyar a los padres para una participación más completa en la educación de sus hijos [ESEA Sección 1116].

### Respuesta

Materiales compartidos por el personal como sea apropiado.

---

### Comunicación

Describir como la escuela les proporcionara a los padres de los niños participantes lo siguiente [ESEA Sección 1116]:

- Información oportuna de los programas de Título [ESEA Sección 1116];
- Descripción y explicación del programa de estudios en la escuela, las formas de evaluación académica que se usan para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cubran [ESEA Sección 1116];
- Si los padres lo piden, oportunidades para juntas regulares para hacer sugerencias y participar, como sea apropiado, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos [ESEA Sección 1116]; y
- Si el plan del programa de escuela completa bajo [ESEA Sección 1116]: no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela incluirá y someterá los comentarios de los padres junto con el plan que estará disponible para la agencia local de educación [ESEA Sección 1116].

### Respuesta:

NCCS compró una aplicación escolar donde la información se puede compartir rápidamente con los padres. El derecho de los padres a saber está disponible en la aplicación y en el sitio web de la escuela. La aplicación también nos permite enviar notificaciones automáticas a los padres para que podamos comunicarnos diariamente. Otras características son la pestaña de Menú, donde las familias tienen acceso al menú del desayuno y almuerzo diario, así como una pestaña de faltas donde los padres pueden comunicarse.

El currículo y las formas de evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes se comparten con las familias a través de maestros individuales. Todos los padres



deben reunirse con los maestros de sus hijos dos veces al año. Durante esas conferencias de padres / maestros, el progreso y la competencia de los estudiantes se comparten con los padres. Las sugerencias de mejora y apoyos adicionales también se comparten con los padres durante este tiempo.

---

## **Accesibilidad**

Describir como la escuela les proporcionará a todos los padres oportunidades para participar en actividades de Participación Familiar. Incluir los planes acerca de cómo planea la escuela compartir la información relacionada con la escuela y programas para padres, juntas, reportes escolares y otras actividades en un formato entendible y uniforme y hasta donde sea posible, en el idioma que los padres puedan entender [ESEA Sección 1116].

### **Respuesta:**

El Plan de Participación de Padres (PFEP) se discute y se les distribuye a los padres de los estudiantes de NCCS en la Junta Anual de Título I y otras juntas informativas. Se les informa a los padres acerca de la disponibilidad del PFEP vía School Messenger, juntas de padres y boletín de la escuela. Los padres que soliciten el Plan en español recibirán ese apoyo. El PFEP se distribuye y está disponible en copia y en la página de internet del distrito y de la escuela. La página electrónica de SDIRC puede cambiar de inglés a otros idiomas.

Toda la información pertinente escrita se les proporciona a los padres en inglés y español y en otros idiomas, cuando es posible. Inglés y español son los idiomas primarios que se hablan en los hogares de los estudiantes de SDIRC. Cuando sea posible, el distrito proporcionara traducciones en otros idiomas. Todas las escuelas de Título I tienen personal bilingüe que sirve como interprete para asegurarse que todos los padres puedan participar completamente en juntas y actividades. El Especialista de Padres de Título I del distrito y Especialista de Proyecto son también bilingües y facilitan la comunicación entre la escuela y el hogar.

La Oficina de Título I trabaja junto con el programa ESOL del distrito y el Programa de Educación Migrante para asegurar que no haya barreras de idioma. También colaboran en juntas y en la implementación de actividades de participación de padres para los programas ESOL y Migrante. La coordinadora de Título I y la Especialista de Proyecto también apoyan los programas Migrante (MEP), ESOL y Sin Hogar.

El distrito también colabora con el departamento de Educación de Estudiantes Excepcionales para asegurarse que los padres se puedan beneficiar completamente de las actividades de participación de padres.

---

## **Actividades Discrecionales (Opcional)**

Componentes Discrecionales de la Póliza de Participación de Padres de la Escuela. Verificar si la escuela no tiene planes de implementar actividades de participación discrecional. Marcar todas las actividades que la escuela planea implementar:

No Aplicable

Cuenta	Actividad	Descripción de la Implementación de la Estrategia	Persona Responsable	Impacto Anticipado en Logros del Estudiante	Tiempo
	THIS SECTION IS OPTIONAL				

---

**Anexar Evidencia de las Sugerencias de los Padres**

**ANEXAR evidencia de las sugerencias de los padres en el desarrollo de del plan.**

---

**Anexar el Acuerdo de Padres y Escuela**

Nota: Como un componente de la póliza/plan de participación de los padres de la escuela, cada escuela desarrollara conjuntamente, con los padres de todos los niños servidos bajo esta parte, un acuerdo de escuela y padres que describe cómo los padres, personal escolar y estudiantes compartirán la responsabilidad para lograr el mejoramiento académico del estudiante sección 1116.

**ATTACH Parent-School Compact.**

---

**Anexar evidencia de la Participación de los Padres en el desarrollo del Acuerdo de Padres y Escuela**

Nota: Como un componente de la póliza/plan de participación de los padres de la escuela, cada escuela desarrollara conjuntamente, con los padres de todos los niños servidos bajo esta parte, un acuerdo de escuela y padres que describe cómo los padres, personal escolar y estudiantes compartirán la responsabilidad para lograr el mejoramiento académico del estudiante sección 1116.

**ATTACH evidence of parent input in the development of the compact.**

---

**Evaluación del Plan de Participación de Padres del año anterior**

**No aplicable: North County Charter School se convirtió en una escuela de Título I en el año escolar 2018-2019.**

## Resumen de Construyendo Capacidad

Proporcionar un resumen de las actividades proporcionadas durante el año escolar anterior que estuvieron diseñadas para incrementar la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos [ESEA Sección 1116]. Incluir datos de la participación en la junta anual de Título I.

Cuenta	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Impacto Anticipado en Logros del Estudiante
1				
2				

---

## Resumen de Desarrollo de Personal

Proporcionar un resumen de las actividades de desarrollo profesional del año escolar anterior proporcionadas por la escuela para educar al personal con respecto al valor y utilidad de las contribuciones de los padres, como alcanzar comunicación y como trabajar con padres como compañeros iguales, la implementación y coordinación de programas para padres y como construir unificación entre padres y escuela [ESEA Sección 1116].

Total	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de participantes	Impacto Anticipado en Logros del Estudiante
1				
2				

---

## Barreras

Describir las barreras que limitaron la participación de los padres durante el año escolar anterior en actividades de participación de padres. Incluir los pasos que tomara la escuela durante el año escolar actual para superar las barreras (con atención particular a los padres con desventajas económicas, con discapacidades, con limitaciones en el idioma inglés, con limitaciones para leer y escribir o que son de un grupo étnico o raza de minoría [ESEA Sección 1116].

Cuenta	Barrera (Incluyendo el subgrupo específico)	Pasos a Seguir por Parte de la Escuela
1		
2		

---

## Mejores Prácticas (Opcional)

Describir la actividad/estrategia de participación de padres que la escuela implemento el año escolar anterior que la escuela considera ser la más efectiva. La información se podrá compartir con otros LEAs y escuelas como una mejor práctica. (Opcional)

Total	Contenido/Propósito	Descripción de la Actividad
1		

